

Eindconferentie 'De school als maatschappelijke onderneming'

Bijlage 1: Verloop van de interactieve sessies

Uitgeschreven notities en flap-overs

GROEP A:

- How?
- Hoe zet ik de stap? Hoe krijg ik het gefinancierd?
- Vernieuwen via vrije ruimte flexibele schil
- Tegelijkertijd verankeren en vernieuwen
- Bestuur moet faciliteren
 - bv uren om docenten te mobiliseren/praatgroep
 - 2 docenten voor de klas
 - student: zelf waarheid zoeken → maatwerk: hoe in de samenleving?
 - docent als coach
- Een kwestie i.p.v. opdracht aan student geven
 - student formuleert de opdracht
- Belemmering
 - het systeem (meten=weten, hoe verantwoord dat dit kwaliteit heeft?)
 - maatschappelijke impact meten
- E-portfolio
- Zoekend schrijven
- Herwaarderen van het proces + procesmanagement

GROEP B:

- Durf te falen → eigen weg te gaan
- Ruimte voor praktijk
- Nieuwe manieren van toetsen
- Ruimte voor engagement
- Ruimte voor experiment → financieel
- Kennisoverdracht
- Vaardigheden & attituden
- Fysieke (lijn tussen school en wijk = netwerk) binding & inspiratie

GROEP C:

- Why?
 - Wederkerigheid van leren/leven lang leren
 - Hoger rendement betere positie onderwijsinstelling → meer leren
 - Goed voor de aarde zorgen
 - Zo goed mogelijk leren en leren doen
 - Reflectie op waarden uit de school. Meer perspectieven leren door te doen
- How?

- samen met de samenleving oplossen maatschappelijke vraagstukken in groepjes
- in opdracht - zelf initiatief nemen
- voedselverspilling opgelost

GROEP D:

- Why?
 - praktijk beste leerschool
 - passen/zelf samenleving vormen
 - 'verdwaalde' student voorkomen, onderwijs niet losgezongen
 - hoe bijdragen aan wereld om me heen, bel. motivatie van studenten
 - uitgaan van onzekerheid onderzoekende houding kweken bij studenten ipv. 'zo is het'
 - complexiteit omarmen, niet overnemen
 - skills
 - balans tussen kennis overdragen en zelf leren
 - bottom-up verandering
 - giving back to community local-global
 - kritische mensen opleiden die wereldburger willen zijn
- How?
 - bureaucratie 'afschaffen'
 - roostervrijheid
 - andere financiering
 - schotloos onderwijs
 - wet en regelgeving
 - onderwijs ook als netwerk organiseren
 - project onderwijs
 - faciliteren initiatief van studenten en docenten
 - dialoog met samenleving
 - co-eigenaarschap bij studenten en docenten
- What?
 - iedere student een eigen externe coach
 - denken in kruisbestuivingen #durftevragen uitwisselen
 - ook leren over ondernemerschap
 - (fb: futurelabs 2014)
 - scholen helpen ondernemers innoveren
 - interdisciplinair samenwerken binnen/buiten
 - doorbouwen op wat anderen doen of hebben gedaan
- Algemeen: opgaven die ook erkend worden als waardevol binnen systeem!! en sociaal ondernemers als volwaardige leerplek!!

GROEP E:

- Why?
 - maatschappelijke binding
 - voedsel ingang partners buiten school
 - lokale overheid terughalen binnen je onderwijsprogramma
 - weten waar het vandaan komt/zelf telen
 - school = van de stakeholders + heeft maatschappelijke taak
 - kennis in leren met en van elkaar
 - maatschappelijke ontwikkeling → school = proces van leren en kennis, theorie en praktijk
 - fysiek en spiritueel een centrale plaats in de buurt
 - contextrijk leren 'in het echt'
 - verhouden tot je omgeving = basiscompetentie
 - als docent ruimte geven → wat heb je te bieden? niet oordelen!
 - respect voor elkaar
 - eigenaarschap geven
 - gelijkwaardige relatie docent-student bestuurder niet in het bestuurdersmoeras → revolutie/systeemverandering
 - learning community ook voor docenten

GROEP F:

- Why?
 - durf te falen
 - ruimte geven aan studenten
 - vormgevend voor de wereld van morgen
 - Haagse Hogeschool: wereldburgerschap
 - Kun je de principes van de basisschool veranderen?
 - cito
 - multiple choice
 - dit zijn toetsen → wantrouwen inspectie → dubbele rol inspectie: enerzijds strikte controle, anderzijds excellente scholen waarderen als ze het anders doen
- How?
 - Samenwerking structureel vormgeven/organiseren (business model) ipv. incidenteel of projectmatig
 - Ruimte geven in curricula
 - Nieuwe manieren van financiering vinden: voorbeeld uit Groningen (Parcival college), waar de financiering niet alleen vanuit de overheid komt
 - Belemmering: financiering en regelgeving om een school ook echt een 'onderneming' te laten worden
 - Voorbeeld HKU:
 - student krijgt opdrachten van buiten
 - studenten mogen zelf experimenteren met samenwerkingsvormen
 - Andere rol docent
 - Start op de basisschool?

- Sociale waarde <> sociale rollen
- Hoe ga je met de overgang om naar het voortgezet onderwijs?
- Haagse Hogeschool: Voedselbank in de school brengen, waarde van beide kanten
- What?
 - maatschappelijke overwaarde studenten (visie se.learning.lab) → commentaar: alle studenten hebben toch overwaarde? → antwoord ja
- Algemene opmerking: deelnemers verschillen heel erg in het gebruik van taal, lijken elkaar soms niet te verstaan doordat ze andere woorden gebruiken.